

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

 П.А. Машаров  
29 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НОВЫЕ ИДЕИ И МЕТОДЫ В ЯЗЫКОЗНАНИИ XX-XXI ВВ.**

|   |  |
|---|--|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 45.00.00 Языкознание и литературоведение   |
| Программа высшего образования             | Программа магистратуры   |
| Направление подготовки                    | 45.04.02 Лингвистика   |
| Магистерская программа                    | Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский и немецкий / французский языки) |
| Квалификация                              | Магистр  |
| Форма обучения                            | Очная  |

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.**» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский и немецкий / французский языки)) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 992 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 г.

Разработчик:

профессор кафедры английской филологии  
доктор филологических наук, профессор



О. Л. Бессонова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой



О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков  
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков  
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.  
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р филол. наук, профессор  
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Изучение данной дисциплины основывается на базе программы бакалавриата: «Введение в языкознание», «Английский язык: лексикология», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Английский язык: стилистика», «Английский язык: теоретическая грамматика», «История английского языка», «Философия», «Введение в теорию коммуникации», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Социолингвистика», а также сопутствующей дисциплиной «Первый иностранный язык: практикум по культуре речевого общения».

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» используются при написании магистерской диссертации.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя   |
|---|---|
| Название образовательной программы              | 45.04.02 Лингвистика (Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский и немецкий / французский языки)) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М2.8 Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.  |
| Часть образовательной программы                 | Базовая часть   |
| Количество зачетных единиц / всего часов        | 3,5 / 126   |

### 2.2.Распределение часов по периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов |              |              |                                   |       | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
|                |      |         | лекционных             | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего |                |
| Очная          | 1    | 1       | 34                     | –            | –            | 92                                | 126   | зачет          |

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

знакомство с современным состоянием лингвистических исследований, с разнообразием и многоплановостью научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, главными теоретическими моделями современной лингвистической мысли; развитие целостного системного методологического подхода к исследованию различных языковых явлений; формирование фундаментальной подготовки по актуальным направлениям языкознания, что позволяет осуществлять на должном уровне самостоятельное научное исследование и решать разноплановые профессиональные задачи.

Задачи дисциплины:

1) ознакомление с основными понятиями, составляющими терминологический аппарат современного языкознания;

2) представление основных подходов и теории в области когнитивной лингвистики, лингвистической гендерологии, прагмалингвистики, психолингвистики, дискурсивных студий;

3) формирование способности творческого изучения анализа и критического отношения к научным достижениям современной лингвистики;

4) развитие способности применять современные подходы и методы лингвистических исследований в собственной научно-исследовательской деятельности.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Компетенции  | Индикаторы   | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.                        | ОПК-2.И-1.<br>Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности. | ОПК-2.И-1.1 Знает основные понятия, составляющие терминологический аппарат современного языкознания.<br>ОПК-2.И-1.2 Умеет квалифицированно анализировать, оценивать и реферировать научные труды в избранной области научной и профессиональной деятельности.<br>ОПК-2.И-1.3 Владеет навыками творческого изучения, анализа и критического отношения к научным достижениям современной лингвистики.  |
| ПК-4. Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах. | ПК-4.И-1.<br>Знает современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области.   | ПК-4.И-1.1 Знает принципы поиска и работы с научно-технической информацией.<br>ПК-4.И-1.2 Умеет осуществлять сбор, анализ, классификацию и систематизацию информации по теме исследования, готовить научные доклады и презентации, составлять обзоры публикаций по теме исследования и писать научные статьи по теме исследования.<br>ПК-4.И-1.3 Владеет навыками оформления результатов научной работы, представления и изложения результатов научных исследований по теме диссертации. |

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы | Краткое содержание темы (вопросы темы)   |
|---------------|--|
| Тема 1.       | Антропоцентризм, экспансионизм, семантикоцентризм, функционализм, экспланаторность как принципы, которые определяют современную лингвистическую мысль. Теория языковой личности. Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики. |
| Тема 2.       | Когнитивная лингвистика: цели, задачи. Основные направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Актуальные   |

|         |   |
|---------|---|
|         | проблемы когнитивной лингвистики. Методы и процедуры анализа языкового материала в рамках лингвокогнитивного направления лингвистики.   |
| Тема 3. | Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира. Соотношение терминов «понятие», «значение», «концепт». Проблема категоризации и концептуализации мира. Основные типы концептуальных моделей: прототипическая семантика, пропозициональные модели, теория семантических примитивов, фреймы как структура репрезентации знаний, сетевые модели. Теория когнитивной метафоры. Концептуальная метафора. |
| Тема 4. | Когнитивная лингвистика как совокупность исследовательских программ (Дж. Лакофф, Н. Хомский, Р. Джекендофф, У. Чейф, А. Вежбицкая, И. Свитсер, Ж. Фоконье, Л. Талми, Т. ван Дейк, Э. Рош, Ч. Филлмор, Дж. Лич, Р. Лангакер).  |
| Тема 5. | Источники лингвистической гендерологии. Основные направления и проблематика гендерных исследований. Гендерный анализ в лингвистике.   |
| Тема 6. | Прагмалингвистика: истоки, современные направления. Принципы и стратегии общения. Основные положения теории речевых актов.  |
| Тема 7. | Психолингвистика: этапы и направления. Психологическая лингвистика. Лингвистическая психология. Основные проблемы психолингвистики: языковая память, порождение речи, восприятие речи, онтогенез речи. Психолингвистические проблемы семантики.   |
| Тема 8. | Основные положения теории дискурса. Соотношение понятий «дискурс», «текст», «высказывание». Типология дискурса. Коммуникативные стратегии и тактики. Медиадискурс Великобритании и США. Типы и жанры медиатекстов.  |
| Тема 9. | Проблема глобального английского языка. Статус английского языка. Multilingualism. Языковая политика в современном мире.  |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

| Наименования разделов и тем  | Количество часов |        |        |       |       |
|--|------------------|--------|--------|-------|-------|
|  | Лекц.            | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Тема 1. Антропоцентризм, экспансионизм, семантикоцентризм, функционализм, экспланаторность как принципы, которые определяют современную лингвистическую мысль. Теория языковой личности. Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики. | 2                |        |        | 10    | 12    |
| Тема 2. Когнитивная лингвистика: цели, задачи. Основные направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Методы и процедуры анализа языкового материала в рамках лингвокогнитивного направления                            | 2                |        |        | 10    | 12    |

|   |    |  |  |    |     |
|---|----|--|--|----|-----|
| лингвистики.  |    |  |  |    |     |
| Тема 3. Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира. Соотношение терминов «понятие», «значение», «концепт». Проблема категоризации и концептуализации мира. Основные типы концептуальных моделей: прототипная семантика, пропозициональные модели, теория семантических примитивов, фреймы как структура репрезентации знаний, сетевые модели. Теория когнитивной метафоры. Концептуальная метафора. | 4  |  |  | 10 | 14  |
| Тема 4. Когнитивная лингвистика как совокупность исследовательских программ (Дж. Лакофф, Н. Хомский, Р. Джекендофф, У. Чейф, А. Вежбицкая, И. Свитсер, Ж. Фоконье, Л. Талми, Т. ван Дейк, Э. Рош, Ч. Филлмор, Дж. Лич, Р. Лангакер)   | 8  |  |  | 10 | 18  |
| Тема 5. Источники лингвистической гендерологии. Основные направления и проблематика гендерных исследований. Гендерный анализ в лингвистике.   | 4  |  |  | 10 | 14  |
| Тема 6. Прагмалингвистика: истоки, современные направления. Принципы и стратегии общения. Основные положения теории речевых актов.  | 4  |  |  | 10 | 14  |
| Тема 7. Психолингвистика: этапы и направления. Психологическая лингвистика. Лингвистическая психология. Основные проблемы психолингвистики: языковая память, порождение речи, восприятие речи, онтогенез речи. Психолингвистические проблемы семантики.   | 4  |  |  | 10 | 14  |
| Тема 8. Основные положения теории дискурса. Соотношение понятий «дискурс», «текст», «высказывание». Типология дискурса. Коммуникативные стратегии и тактики. Медиадискурс Великобритании и США. Типы и жанры медиатекстов.  | 4  |  |  | 10 | 14  |
| Тема 9. Проблема глобального английского языка. Статус английского языка. Multilingualism. Языковая политика в современном мире.  | 2  |  |  | 12 | 14  |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР  | 34 |  |  | 92 | 126 |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Источники и основные направления когнитивной лингвистики. Базовые понятия когнитивной лингвистики.
2. Понятие концептуализации и категоризации. Концептуальный анализ vs семантический анализ.
3. Основные положения теории картины мира.
4. Соотношение терминов «концепт», «понятие», «значение». Дискуссии вокруг термина «концепт» в современной когнитологии.
5. Основные типы когнитивных моделей как структур репрезентации знаний и способа описания семантики языковых единиц и выражений.
6. Фреймовая семантика.
7. Проблема взаимосвязи языка и культуры в когнитивной лингвистике (идеализированные когнитивные модели Дж. Лакоффа, культурные скрипты А. Вежбицкой, лингвокультурные концепты в отечественной лингвистике).
8. Теория концептуальной метафоры (Дж. Лакофф, М. Джонсон и др.)
9. Прагмалингвистика: основные положения и проблематика.
10. Теория П. Грайса: естественные и условные значения, максимы кооперации, имплицатура.
11. Теория речевых актов Дж. Остина, П. Стросона, Дж. Серля. Типы речевых актов.
12. Прагматические теории референции (Дж. Серль, П. Стросон).
13. Коммуникативные стратегии и их исследование в современной лингвистике. Коммуникативные стратегии и тактики современного англоязычного медиадискурса.
14. Актуальные проблемы социолингвистики. Методы исследования языкового материала.
15. Эволюция гендерных исследований в лингвистике.
16. Основные направления лингвистической гендерологии. Гендерный анализ.
17. Понятие гендерной асимметрии языка, ее проявление в различных языках мира.
18. Гендерные особенности речевого поведения.
19. Основные направления психолингвистических исследований.
20. Модели порождения речи в современной отечественной психолингвистике.
21. Проблема восприятия речи.
22. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.
23. Основные положения теории дискурса.
24. Особенности современной языковой политики.

### 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Гипотеза лингвистической относительности
2. Теория речевых актов
3. Основные положения теории языковой личности
4. Современная теория картины мира
5. Фреймовая семантика: основные положения теории фреймов
6. Термин “концепт” в контексте лингвистических методов исследования
7. Основные проблемы когнитивной грамматики: концепции Р. Ленекера, Л. Талми
8. “Гендер” как категория социолингвистики
9. Соотношение понятий «пол», «род», «гендер»
10. Международные и искусственные языки
11. Гендерные асимметрии на разных языковых уровнях

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по дисциплине «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.»

| Форма контроля                    | Максимальное количество баллов |       |
|-----------------------------------|--------------------------------|-------|
|                                   | За одну работу                 | Всего |
| Текущий контроль:                 |                                |       |
| тестирование (тема 1-9)           | 10                             | 10    |
| практическое задание 1 (тема 1-3) | 10                             | 20    |
| практическое задание 2 (тема 4)   | 10                             | 10    |
| практическое задание 3 (тема 5-8) | 10                             | 20    |
| Промежуточная аттестация          | зачет                          | 40    |
| <b>Итого за семестр</b>           | <b>100</b>                     |       |

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как аудиторная работа (ответы на вопросы, дополнения, уточнения, устный и письменный контроль работы студентов в аудитории), выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение письменного теста, реферат.

### 8.1.Семестр 1

| Содержательные модули   | Виды работ                                | Максимальное количество баллов |
|-------------------------|---|--------------------------------|
| Содержательный модуль 1 | Организационно-учебная работа в аудитории | 20                             |
|                         | Самостоятельная работа                    | 10                             |
|                         | Модульная контрольная работа              | 20                             |
|                         | Индивидуальная творческая работа          | 10                             |
| ИТОГО                   |   | 60                             |
| Зачет                   |   | 40                             |
| Общий итог за семестр   |   | 100                            |

### Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале      |            |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
|                          |      | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет      |
| 90-100                   | A    | отлично                           | зачтено    |
| 80-89                    | B    | хорошо                            | зачтено    |
| 75-79                    | C    |                                   | зачтено    |
| 70-74                    | D    | удовлетворительно                 | зачтено    |
| 60-69                    | E    |                                   | зачтено    |
| 35-59                    | FX   | неудовлетворительно               | не зачтено |
| 0-34                     | F    |                                   | не зачтено |



## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- учебный материал оформляется в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- учебный материал оформляется в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- учебный материал оформляется в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- промежуточная аттестация проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся Главном корпусе (пр. Гурова, 6) университета. Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели

для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- Межфакультетская учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. № 903: г. Донецк, пр. Гурова, 6).
- Межфакультетская учебная компьютерная лаборатория № 1. (ауд. № 906: г. Донецк, пр. Гурова, 6).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Бессонова О.Л. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Бессонова. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 126 с. – Электронные данные (1 файл).
2. Бессонова О.Л. Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Л. Бессонова. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 80 с. – Электронные данные (1 файл).

### 11.2. Дополнительная литература

3. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – Москва: Флинта, 2016. – 282 с. – Текст: непосредственный.
4. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Академия, 2008. – Текст: непосредственный.
5. Баркович А. А. Информационная лингвистика. Метаописания современной коммуникации: учебное пособие / А. А. Баркович. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2017. - 356, [1] с. – Текст: непосредственный.
6. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика: Учебник для вузов. – Москва: Рос. гос. гуманитар. ун-та, 2001. – Текст: непосредственный.
7. Бессонова О.Л. Оценочный тезаурус английского языка: когнитивно-гендерные аспекты: [монография]. – Донецк : ДонНУ, 2002. – 361 с. – Текст: непосредственный.
8. Воробьев В.В. Лингвокультурология / В.В. Воробьев. – Москва: Рос.ун-т дружбы народов, 2008. – 336 с. – Текст: непосредственный.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Полн. собр. соч. – Т.2. – М., 2008. – Текст: непосредственный.
10. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. – М., 1985. – Текст: непосредственный.
11. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2018. – 278 с. – Текст: непосредственный.
12. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1999. – 382 с. – Текст: непосредственный.
13. Иванова Е. В. Лингвокогнитивное моделирование экологического дискурса : монография / Е. В. Иванова. – Москва: Флинта : Наука, 2015. – 172 с. – Текст: непосредственный.

14. Карасик В.И. Языковая лестница познания: монография. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. – 462 с. – Текст: непосредственный.
15. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. – М.: Эдиториал УРСС, 2004. – Текст: непосредственный.
16. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997. – Текст: непосредственный.
17. Лингвистический энциклопедический словарь / ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 668 с. – Текст: непосредственный.
18. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 1975. – Текст: непосредственный.
19. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979. – Текст: непосредственный.
20. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику : учебное пособие / А.Ю. Маслова. – 3-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2010. – 147 с. – Текст: непосредственный.
21. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М.: изд.: Флинта: Наука, 2018. – 264 с. – Текст: непосредственный.
22. Попова З. Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с. – Текст: непосредственный.
23. Процедуры концептуального анализа в разноструктурных языках / Бессонова О.Л., Сарбаш Е.С., Трофимова Е.В., Олейник С.В., Стоянова И.Д. / Под общ. ред. Бессоновой О.Л. (Типологические, сопоставительные, диахронические исследования. – Т. 7). – Донецк: ДонНУ, 2012. – 360 с. – Текст: непосредственный.
24. Сабитова, З. К. Лингвокультурология : учебник / З. К. Сабитова. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2015. – 521,[1] с. – Текст: непосредственный.
25. Семиотика / Сост., вступ. ст. и общ. ред. Ю.С. Степанова. – М., 1983. – Текст: непосредственный.
26. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций / Т. Г. Скребцова; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – Санкт-Петербург: Филол. фак. СПб гос. ун-та, 2011. – 253, [1] с. – Текст: непосредственный.
27. Сысоева Е.С. Оценочные антропонимы в английском языке и культуре: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 4) / Е.С. Сысоева. – Ростов-на-Дону: Издательство южного федерального университета, 2016. – 206 с. – Текст: электронный.
28. Ткаченко С.Г. Градуальность в английской фразеологии: лингвокультурологический аспект: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 5) / С.Г. Ткаченко. – Донецк: ООО НПП «Фолиант», 2019. – 195 с. – Текст: электронный.
29. Трофимова Е.В. Фразеология отрицательных эмоций в английском и украинском языках: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 1) / Е.В. Трофимова. – Донецк: ДонНУ, 2014. – 248 с. – Текст: электронный.
30. Чейф У.Л. Значение и структура языка. – М.: Прогресс, 1975. – 432 с. – Текст: непосредственный.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
9. Dialog-21. – URL: <https://www.dialog-21.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
10. Linguistic-typology. – URL: [www.linguistic-typology.org](http://www.linguistic-typology.org) (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
11. Лингвистический словарь. – URL: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
12. Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика. – URL: <http://yazykoznanie.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
13. УИС РОССИЯ. – URL: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
14. Benjamins.com. – URL: <https://www.benjamins.com/online/hop/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
15. Scodis.com. Glossary. – URL: <http://scodis.com/?q=ru/glossary> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
16. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет». – URL: [http://www.krugosvet.ru/cMenu/08\\_00.htm](http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm) (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
17. The Linguist List. International Linguistics Community Online. – URL: <http://linguistlist.org> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader;
4. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).